

Evaluación Diagnóstica INACAP

La Evaluación Diagnóstica INACAP tiene como propósito principal identificar el nivel inicial de las competencias necesarias para el desarrollo exitoso de la trayectoria académica en INACAP, reconociendo que existe una diversidad amplia de conocimientos y habilidades con las que ingresan miles de estudiantes cada año y, por lo tanto, se hace necesario contar con información actualizada respecto a esos saberes.

Los resultados presentan como insumo para evaluar si él o la estudiante requiere apoyo y acompañamiento en determinadas áreas, así como también reconocer, en caso de corresponder, el logro de competencias equivalentes a ciertas asignaturas de la carrera.

La evaluación está compuesta por tres ámbitos:

- Evaluación Diagnóstica de Competencia Matemática
- Evaluación Diagnóstica de Competencias de Comprensión Lectora, Escrita y Oral
- Evaluación Diagnóstica de Competencias Digitales Esenciales

En el caso de la Evaluación de Matemáticas, esta se desarrolla en 2 fases, que se van habilitando progresivamente según el nivel de rendimiento alcanzado.

La aplicación de la Evaluación Diagnóstica se realiza a través de una plataforma en línea desde la Intranet de estudiantes y estará disponible durante el proceso de Admisión y Matricula, fecha que puedes revisar en el Portal de Admisión.

Finalmente, este documento presenta los componentes y dimensiones de cada una de las evaluaciones, junto con ejemplos de preguntas que ilustran sus características.

Diagnóstico de Competencia Matemática – INACAP

Introducción

El Diagnóstico de Competencia Matemática es un instrumento diseñado por el Área de Ciencias Básicas de la Dirección de Desarrollo Integral INACAP, en el marco del **Modelo Educativo Técnico-Profesional** y del **Modelo de Ciencias Básicas**. Su objetivo es **caracterizar el nivel inicial de desempeño matemático de los estudiantes** que ingresan a la institución, entregando información relevante para orientar la toma de decisiones pedagógicas y favoreciendo la adaptación de la enseñanza al perfil de ingreso.

Este diagnóstico no tiene carácter calificativo; su foco es estrictamente **formativo**. Su aplicación busca aportar evidencia para orientar estrategias de acompañamiento y, a la vez, brindar retroalimentación temprana al estudiante sobre su nivel de competencia matemática funcional.

Propósitos del diagnóstico

El instrumento responde a cuatro finalidades centrales:

1. **Caracterizar el nivel de competencia matemática de los estudiantes** en contextos personales, sociales, ocupacionales y científicos, de acuerdo con los aprendizajes esperados en la educación escolar y los requerimientos del mundo técnico-profesional.
2. Generar información que permita orientar estrategias pedagógicas de acompañamiento, a través de distintas modalidades de apoyo para estudiantes que presentan brechas, y de instancias de profundización para quienes demuestran mayores fortalezas académicas.
3. **Ofrecer la posibilidad de reconocimiento** de la asignatura de Matemática Inicial, para aquellos estudiantes que demuestran un nivel avanzado de desempeño, favoreciendo su avance curricular.

Estructura del instrumento

El diagnóstico está compuesto por **dos fases complementarias**, ambas diseñadas bajo el principio de **uso de la matemática en contextos significativos**:

Fase 1: Evaluación en contextos diversos

- **Cobertura:** se aplica a todos los estudiantes nuevos Inacap antes de iniciar clases.
- **Formato:** 48 ítems de selección múltiple, distribuidos en cuatro ejes:
 - Números y operaciones
 - Álgebra y patrones
 - Geometría
 - Análisis de la información
- **Enfoque:** resolución de problemas contextualizados en escenarios personales, sociales, laborales y científicos. Preguntas de selección múltiple.
- **Referente curricular:** aprendizajes priorizados entre 8º básico y 2º medio.
- **Finalidad:** Caracterizar preliminarmente el nivel funcional de competencia matemática de la cohorte.

Fase 2: Diagnóstico de profundización

- **Acceso:** solo para estudiantes que alcanzan **75% o más** en la Fase 1.
- **Formato:** Preguntas tipo cloze (son ejercicios que consisten en un texto al que se le han eliminado ciertas palabras o frases, y el estudiante debe rellenar esos espacios en blanco), basadas en los descriptores de las asignaturas a convalidar. Estas preguntas son muy flexibles y pueden incluir diferentes tipos de respuestas, como opción múltiple, respuesta corta o numérica, todo dentro de un mismo enunciado.
- **Enfoque:** resolución de situaciones más complejas, que requieren análisis, razonamiento y autonomía en la elección de estrategias.
- **Uso de herramientas:** integra recursos tecnológicos como calculadora científica, GeoGebra o Excel, coherentes con el quehacer técnico-profesional.
- **Referente curricular:** aprendizajes de 3º y 4º medio.
- **Proyección:** quienes logren aprobar esta fase podrán optar a la **convalidación de la asignatura de Matemática Inicial**, según los criterios académicos de INACAP.

Marco de referencia

El diseño del diagnóstico se fundamenta en tres referentes principales:

1. **Modelo Educativo Técnico-Profesional de INACAP**, que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje y promueve la formación de competencias aplicadas al ámbito laboral.
2. **Modelo de Ciencias Básicas de INACAP**, que articula tres ejes:
 - Uso de la matemática en diversos contextos.
 - Uso de herramientas tecnológicas.
 - Resolución colaborativa de problemas.
3. **Referentes externos:**
 - **Bases Curriculares del MINEDUC (8º básico a 4º medio)** como marco nacional.
 - **Enfoque del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE)**, que entiende la competencia matemática como la capacidad de formular, emplear e interpretar las matemáticas en situaciones del mundo real.

Uso pedagógico de los resultados

Los resultados del diagnóstico cumplen un rol estratégico para la institución y para los propios estudiantes:

- **A nivel institucional**
 - Permiten caracterizar perfiles de ingreso con base en evidencia objetiva.
 - Entregan insumos para el diseño instruccional, asegurando que la enseñanza responda a las necesidades reales del estudiantado.
 - Orientan la planificación de acciones de acompañamiento pedagógico focalizado, diferenciando entre estudiantes con mayores y menores niveles de logro.
- **A nivel estudiantil**
 - Entregan retroalimentación inicial sobre el nivel de competencia matemática funcional.
 - Favorecen la autogestión del aprendizaje y la toma de conciencia sobre fortalezas y debilidades.
 - Abren la posibilidad de reconocer las asignaturas de Matemática Inicial, lo que favorece su avance curricular

Ejemplo de ejercicio

Eje 1: Números y operaciones

Un jarabe debe administrarse en dosis de 0,65 ml por kilogramo de peso corporal.

Si una persona pesa 72,5 kg, ¿cuántos mililitros debe recibir en total?

- a) 45,8 ml
- b) 46,1 ml
- c) 47,1 ml
- d) 48,3 ml

Respuesta correcta: c) 47,1 ml

Cálculo: $72,5 \times 0,65 = 47,125$, redondeado a 47,1 ml

El Diagnóstico de Competencia Matemática constituye un **instrumento clave en la implementación del Modelo Educativo Técnico-Profesional de INACAP**, ya que:

- Se orienta a evaluar la matemática de manera **funcional y contextualizada**, coherente con el quehacer técnico y laboral.
- Entrega información valiosa que orienta la **toma de decisiones pedagógicas institucionales**, fortaleciendo la pertinencia de la enseñanza.
- Reconoce la diversidad de trayectorias de los estudiantes, promoviendo la **equidad en el acceso y la progresión académica**.
- Proyecta un mecanismo de **reconocimiento al mérito académico**, a través de la opción de reconocimiento de la asignatura.

En síntesis, este diagnóstico no solo mide conocimientos matemáticos, sino que se configura como un **instrumento de apoyo estratégico para la mejora continua**, tanto en los procesos de enseñanza como en la experiencia formativa de los estudiantes de INACAP.

Diagnóstico de Competencias Digitales Esenciales – INACAP

El Diagnóstico de Competencias Digitales Esenciales es un cuestionario aplicado a los estudiantes de INACAP, cuyo propósito es **caracterizar su percepción de funcionalidad en el ámbito digital**. Se trata de un instrumento **formativo e informativo**, sin consecuencias académicas ni convalidación de asignaturas, que busca orientar decisiones institucionales y apoyar la experiencia educativa en un mundo tecnológico en constante cambio.

Propósitos principales

- Identificar fortalezas y brechas en competencias digitales.
- Orientar la toma de decisiones pedagógicas y de apoyo institucional.
- Promover la conciencia del estudiante respecto a su nivel digital.

Estructura

El diagnóstico consiste en una serie de **enunciados** que describen prácticas o situaciones vinculadas al uso de herramientas digitales. El estudiantado responde en una **escala de 1 a 5** según el grado de identificación:

- **1 = No soy yo**
- **2 = No se parece mucho a mí**
- **3 = Se parece algo a mí**

- **4 = Me representa en muchos aspectos**
- **5 = Me representa completamente**

Estos enunciados abordan dimensiones centrales:

1. **Búsqueda y gestión de información y datos:** motores de búsqueda, organización de archivos, uso de la nube.
2. **Comunicación y colaboración:** correos electrónicos, videoconferencias, permisos en documentos compartidos.
3. **Creación de contenidos digitales:** edición y combinación de materiales en distintos formatos.
4. **Resolución de problemas:** búsqueda de soluciones y aplicación de herramientas tecnológicas.
5. **Seguridad:** protección de datos personales, privacidad y prevención de riesgos en línea.
6. **General:** manejo de herramientas digitales necesarias en contextos de labores de estudio en INACAP.

Uso de los resultados

- **Institucional:** permite establecer una línea base a partir de la cual, se orienta el diseño de acciones de acompañamiento, capacitaciones y estrategias pedagógicas según las brechas detectadas.
- **Estudiantes:** entrega retroalimentación sobre su propio nivel, fomentando la autonomía, el uso seguro de la tecnología y la mejora continua en competencias digitales.

Ejemplo de enunciado

“Aprovecho funciones avanzadas al utilizar motores de búsqueda en línea (considere funciones avanzadas: uso de filtros de búsqueda, búsqueda por imagen o uso de operadores de búsqueda).”

El estudiante debe posicionarse en la escala de respuesta según el grado de identificación mencionada anteriormente, entre el “No soy yo” y el “Me representa completamente”.

Este diagnóstico es una **herramienta clave para apoyar la transformación digital educativa** en INACAP. Su valor radica en levantar información estratégica sobre el nivel digital del

estudiantado, aportando a una formación técnico-profesional actualizada, pertinente y segura frente a los desafíos del siglo XXI.

Evaluación Diagnóstica de Competencias de Comprensión Lectora, Escrita y Oral

Introducción

El Diagnóstico de Competencias de Comprensión Lectora, Escrita y Oral es un instrumento aplicado a los estudiantes de INACAP con el propósito de **evaluar el nivel inicial de desempeño en comprensión y producción de textos**, así como en habilidades de comunicación y argumentación. No es una evaluación calificativa ni convalidable por asignaturas; su fin es estrictamente **formativo e informativo**, aportando evidencia para la toma de decisiones pedagógicas y para orientar el acompañamiento académico desde el inicio de la trayectoria formativa.

Propósitos principales

- Identificar el nivel de desempeño en comprensión lectora, expresión escrita y comunicación argumentativa.
- Reconocer fortalezas y brechas que permitan diseñar estrategias de apoyo pedagógico focalizado.
- Favorecer el autoconocimiento del estudiante sobre sus competencias en lenguaje y comunicación.
- Entregar insumos a nivel institucional para la mejora continua en procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones evaluadas

El diagnóstico se organiza en **cuatro dimensiones centrales**, cada una con aprendizajes esperados y criterios de evaluación:

1. Comprensión Lectora

- Analizar textos de diversa complejidad.
- Identificar información explícita e inferir significados.
- Evaluar recursos lingüísticos y organización textual.

- **Ejemplo de ejercicio:** identificar la idea principal de una noticia sobre tópicos como la democracia o derechos humanos (entre otros), distinguiendo entre titulares informativos y de opinión.

2. Expresión Escrita

- Redactar textos coherentes y cohesivos en distintos formatos.
- Utilizar adecuadamente normas ortográficas, gramaticales y de puntuación.
- Adecuar el registro al contexto académico o profesional.
- **Ejemplo de ejercicio:** ordenar un párrafo de un texto informativo u otro, incorporando conectores y evidencias.

3. Expresión Oral

- Exponer ideas de forma clara y ordenada.
- Integrar información de fuentes confiables para sustentar posturas.
- Usar estrategias de organización discursiva (introducción, desarrollo, cierre).
- Usar estrategias retóricas para lograr los objetivos comunicacionales
- **Ejemplo de ejercicio:** seleccionar la mejor alternativa para iniciar una presentación académica sobre un tema de ciudadanía, entre otros tópicos y estrategias.

4. Argumentación e Investigación

- Formular y defender posturas sobre temas controversiales.
- Utilizar contraargumentos pertinentes basados en evidencia.
- Reconocer falacias o debilidades en los argumentos de otros.
- **Ejemplo de ejercicio:** frente a una noticia polémica u otro tipo de texto, elegir el argumento o contraargumento más sólido y fundamentado en datos, entre otro tipo de ejercicios.

Uso de los resultados

- **A nivel institucional:** Permite establecer una línea base, a partir de la cual, se orientan acciones de acompañamiento en comunicación y lenguaje, ajustando los procesos de enseñanza.

- **A nivel estudiantil:** entrega retroalimentación temprana sobre fortalezas y aspectos a mejorar, incentivando la autogestión y la práctica de competencias comunicativas esenciales para la vida académica y profesional.

Ejercicio de ejemplo:

“Imagina que encuentras una noticia que afirma: ‘El voto obligatorio no respeta la libertad individual’. ¿Cuál de los siguientes contraargumentos es el más pertinente?”

- a) “Según una encuesta pública, el 70% de los encuestados está a favor del voto voluntario.”
- b) “Según un experto en ciudadanía digital, las nuevas tecnologías pueden fomentar la participación en votaciones.”
- c) “Según un estudio reciente, los países con voto obligatorio presentan mayores índices de participación y legitimidad democrática.”
- d) “Según un diario local, el voto voluntario ha generado polémica en varias comunas.”

La alternativa correcta es la C. Se evalúa la capacidad de refutar una postura utilizando evidencia sólida y pertinente.

El Diagnóstico de **Competencias de Comprensión Lectora, Escrita y Oral** de INACAP constituye una herramienta clave para fortalecer la formación técnico-profesional desde el inicio. Al evaluar comprensión lectora, producción escrita, comunicación y argumentación crítica, permite **alinear los procesos pedagógicos con las necesidades reales del estudiantado**, asegurando una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo profesional en contextos donde la comunicación efectiva resulta indispensable.