

Teoría de cambio para los fondos concursables de Vinculación con el Medio

La teoría de cambio es una metodología utilizada para planificar, ejecutar y evaluar programas e iniciativas de impacto social y educativo. A través de la identificación de un problema o necesidad, se desarrolla una cadena lógica de insumos, actividades y productos que promoverán los cambios deseados. Para operacionalizar esta teoría del cambio, se utiliza un mapa semiestructurado que permite visualizar el proceso de transformación:

Mapa semiestructurado:

Primero describa la **necesidad o el problema por abordar**.

Para ello, se recomienda que:

- Se base en diagnósticos realizados a nivel de la sede, de la institución, del territorio y/o del país.
- Defina bien el problema e hipotetice sus posibles causas (cuando no existan diagnósticos claros).
- Delimite el contexto en el que se enmarcará el programa o proyecto a desarrollar.
- Identifique los impactos que podría generar el programa o proyecto.
- Identifique los beneficiarios directos e indirectos, así como los actores relevantes.

Luego proceda a llenar las columnas del mapa semiestructurado. Utilice el Excel compartido para ello.

INSUMOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RESULTADOS INTERMEDIOS	IMPACTO
Recursos humanos, financieros y materiales disponibles.	Acciones realizadas con los recursos para alcanzar los objetivos del proyecto.	Resultados inmediatos de las actividades y entregables directos.	Cambios esperados a corto y mediano plazo que ocurren con la intervención.	Impacto o transformación esperada a largo plazo.

A continuación, se presenta un ejemplo general para apoyar en el desarrollo del mapa (con algunas indicaciones entre paréntesis y en negrita):

Necesidad o problema por abordar:

Según los resultados de la PAES y PISA, los estudiantes chilenos egresan del sistema escolar con conocimientos insuficientes en matemáticas, lo que limita su capacidad para enfrentar desafíos del mundo laboral y emprender con éxito. Las habilidades matemáticas son fundamentales para la gestión financiera y la sostenibilidad de microempresas.

Para abordar esta problemática, la sede X de INACAP implementará un programa de enseñanza de habilidades matemáticas aplicadas a la administración y contabilidad. La

iniciativa será desarrollada por docentes de carreras de administración y estudiantes de cuarto semestre de diversas carreras del Instituto Profesional.

El programa estará dirigido a emprendedores que no estudian formalmente, facilitando así la asociación del impacto de la intervención con el aprendizaje logrado. Se llevará a cabo en sede INACAP durante X semanas e Y horario, y contará con un presupuesto para materiales y café para los participantes.

INSUMOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RESULTADOS INTERMEDIOS	IMPACTO
Recursos humanos, financieros y materiales disponibles.	Acciones realizadas con los recursos para alcanzar los objetivos del proyecto.	Resultados inmediatos de las actividades y entregables directos.	Cambios esperados a corto y mediano plazo que ocurren con la intervención.	Impacto o transformación esperada a largo plazo.
<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes de carreras de administración participantes. - Número de Estudiantes de cuarto semestre del Instituto Profesional participantes. - Salas de la sede de Inacap. - Materiales didácticos y currículum específico en habilidades matemáticas para emprendedores (esto significa que el 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de una evaluación inicial de conocimientos en matemáticas para la administración y contabilidad. - Implementación del programa de formación en matemáticas aplicadas a la gestión financiera. - Clases y talleres prácticos. - Evaluación final de conocimientos para medir avances. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listas de asistencia de los emprendedores participantes. - Evaluaciones iniciales y finales de conocimientos. - Desarrollo de material didáctico y guías de ejercicios. - Registro de talleres realizados. - Encuesta de satisfacción de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora en las habilidades matemáticas de los emprendedores (esto va a depender también del diagnóstico de las habilidades matemáticas. Podrían ser resultados esperados más específicos como: el 80% de los emprendedores logra elaborar un balance simple de ingresos y egresos después de finalizar el programa). - Mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor sostenibilidad y estabilidad de los microemprendimientos (por ejemplo, se pueden comparar estos emprendimientos con otros que tengan características similares y que no hayan participado del proyecto). - Mayor formalización de los emprendimientos en la economía local (misma idea de comparación. Acá se podrían utilizar diagnósticos más precisos como contraste. Por ejemplo, de acuerdo con el Ministerio de

<p>currículum y los materiales se tienen que crear antes que inicie el proceso).</p> <p>- Presupuesto específico para insumos básicos (café, impresiones, etc.).</p>			<p>capacidad de los participantes para gestionar sus recursos financieros.</p> <p>- Aumento en el uso de herramientas contables básicas.</p>	<p>Economía, Fomento y Turismo, las empresas de X tamaño y de Y área, toman cierto tiempo en formalizarse).</p>
---	--	--	--	--